|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\новые консул\IMG-20200513-WA0024.jpg | **Федеральный проект**  **«Поддержка семей, имеющих детей»**  **В рамках национального проекта**  **«Образование»** | D:\новые консул\IMG-20200513-WA0025.jpg |

***Памятка: как научить ребёнка читать***

**Как правильно научить ребёнка читать, чтобы потом не возникло проблем в школе.**

**Буду рада, если кому-то пригодится.**

**Эта инструкция идеально походит для обучения с нуля - ещё не изучали буквы и решили заняться. Рекомендованный возраст 4-6 лет.**

**Одна из основных проблем при переходе к чтению - невозможность соединить буквы в слоги из-за лишних звуков. Вместо «МА» - «МЭА», вместо «АС» - «АСЭ» и т.д. Откуда появляется эта проблема?**

**Для нас, взрослых, есть чёткое разделение - имя буквы и её звук. Буква БЭ, но при чтение просто Б (звук). И в процессе обучения детей, мы забываем или не знаем, что маленький ребёнок не различает эти два понятия. К тому же, родители и бабушки уверены - сначала нужно выучить все буквы, а потом только учить читать - соединять их в слоги. И это усложняет переход к быстрому чтению.**

**Начинайте обучение, с постепенным наращиванием объема прочитываемого материала. Нет смысла знать все буквы, но не читать их в словах. Не стоит перепрыгивать, и брать сразу несколько букв за один подход. Каждую букву стоит закрепить: аудиально, визуально, тактильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Аудиальное изучение буквы*: помним о том, что с малышами мы изучаем только звук. Гласные буквы протягиваем, чтобы ребёнок запомнил её протяжное звучание: Аааааа, Ооооо, Уууууууу.** | **https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/00a3/0006f1fa-01508f30/2/img6.jpg https://fs01.infourok.ru/images/doc/62/76519/img9.jpg** |

**Так же очень важно научить ребёнка слышать эту букву в словах: ААААпельсин, можно дать подсказку — оранжевое, круглое, сладкое, фрукт, можно делать сок из него; ААААрбуз и т.д.**

**Согласные — короткие звуки. Рот почти не открывается — Т, С, М, Б.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Визуальное изучение буквы.***  **Буква изучается со всех сторон, и конечно, нам важно, чтобы ребёнок узнавал эту букву в любом виде. Можно подготовить таблички с буквой, напечатанные разными шрифтами. Большие буквы, маленькие, жирным шрифтом, курсив и т.д.** | | **А а *О о*** У у |
| **Некоторые буквы легко запоминать визуально с помощью образа. Например, Ж - это Жук. Можно нарисовать букву Ж и пририсовать усики как у жука. У жука 6 лапок, и у буквы Ж тоже 6 черточек можно насчитать.** | | https://c7.hotpng.com/preview/183/416/993/beetle-weevil-clip-art-beetle.jpg |
| ***3. Тактильное изучение буквы.***  **Обязательно сразу учить ребёнка писать изученную букву. Для этого сначала пальчиков обводим напечатанную букву в букваре, потом можно выкладывать букву из пуговиц, палочек, спичек. Слепить из пластилина. Взять карандаш и нарисовать несколько букв. Вы можете нарисовать** | **hello_html_m46f0b44.jpg hello_html_244b0bf8.jpg**  **https://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/7/96/118/96118541_24.jpg** | |

**несколько букв простым карандашом, и попросить сначала обвести, а потом самостоятельно написать эти буквы.**

**Мышечная и тактильная память дольше всего сохраняют информацию в мозге, поэтому нужно за один раз (при изучении одной буквы) разобрать букву со всех сторон.**

***Следующий шаг научить присоединять буквы к слогам.***

**Прислушайтесь к совету: сначала нам даются 5 букв — А, О, У, М, С.**

**А дальше на этих буквах даются упражнения на выработку навыка соединять эти буквы в слоге. И на этом этапе не торопимся, иногда требуется до 10 занятий, чтобы ребёнок на автомате научился соединять слоги, не путая буквы местами. Прорабатывайте шаг за шагом.**

**Сначала соединяя только гласные: АУ, УА, АО, ОА, УО, ОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **https://img.labirint.ru/rcimg/135ca4fd53ff1d41e193daf8d383cedd/1920x1080/comments_pic/1047/01labv29f1290541557.jpg?1290541555** | **Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом первую букву А и передвигая карандаш ко второй букве У, предложите ребёнку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».** |

**В итоге ребёнок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги на других гласных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **http://www.eoliya.do.am/yamama/bezymjannyj2.png http://www.eoliya.do.am/yamama/bezymjannyj2.png** | **Хороший приём: А едет на черепашке, а она ползёт медленно и ты тяни звук так же медленно, пока не доползём к букве У. А, как идёт человек, быстрее** |

**черепашки? Попробуй и ты с ним дойти до У. А машина? А, как самолёт? Ещё быстрее? И пусть ребёнок пробует все варианты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Добились плавного ААААУУУУУ, переходите к слогам АМ, УМ, ОМ. Помним, что согласная должна закрыть слог коротким звуком. Не ААААМэ, а АААААМ.** | **http://yarmama.com/upload/forum/09bf65f9b6a616a5d5c726e816526e88.jpg** |

**В этом вам может помочь яблоко: разделите его на две половинки и прикрепите к ним нужные вам буквы и соединяйте их, как показано на картинке.**

**Как только вы отработали слоги с этими 5 буквами, и для вашего ребёнка не составляет трудности быстро сориентироваться, как прочитать любой слог с любой последовательностью этих букв — идём дальше.**

|  |  |
| --- | --- |
| **И всё по схеме — изучили букву аудиально, визуально, тактильно.**  **И добавили букву в слог. «Смотри, у нас было УУУМ, а теперь попробуем с новыми буквами: О и Х. Будет ООООХ».** | **http://yarmama.com/upload/forum/09bf65f9b6a616a5d5c726e816526e88.jpg** |
| **Тот же механизм и с открытыми слогами типа МО, МУ, СА и т.д. Основная задача — донести до ребёнка, что механизм чтения будет тот же самый, просто нужно подставить нужные буквы.** | **https://i.pinimg.com/736x/da/3f/c7/da3fc791fe0cbe27f69ded2ad6eaeff5.jpg** |

**Если вы всё делали правильно с самого начала, вы заметите, что с новой буквой объяснять соединение уже будет не нужно. Вы будете изучать её, а слоги ребёнок уже будет читать без подсказок или с минимальными подсказками с вашей стороны.  
*И тут очередь доходит до слогов из 3-4 букв.*  
Главная задача объяснить, что отделять буквы нельзя, если они написаны рядом.  
Например: написано СОМ, а ребенок читает СО ... М. Перед буквой М затесалась пауза.  
Чтобы её убрать, нужно придать образности - этот слог семья, ты сейчас либо маму потерял, либо папу, либо ребёнка. Давай они все будут держаться за руки, и вместе придут домой.  
Или можно взять игрушечную маленькую машинку и везти её над буквами. Что машинка едет из одного города в другой, и просто проезжает несколько городов  в них не останавливаясь. Иначе мы не доедем. Разным детям доходят разные объяснения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **https://bookree.org/loader/img.php?dir=9ab3596408e7cf153227ae657b10bf2f&file=9.png** | **https://bookree.org/loader/img.php?dir=9ab3596408e7cf153227ae657b10bf2f&file=9.png** | **https://bookree.org/loader/img.php?dir=9ab3596408e7cf153227ae657b10bf2f&file=9.png** | **https://bookree.org/loader/img.php?dir=9ab3596408e7cf153227ae657b10bf2f&file=9.png** |

***Еще более сложный слог - когда рядом две согласные.***

**Например: СГА. Варианты как не правильно: С... ГА, СэГа, или другая гласная вместо буквы э.**

**В первом случае - не допускаем отрыва, те же машинка или семья в помощь. Иногда это трудности управления артикуляцией, тяжело переключится с одной согласной на другую. Можно поделать упражнение СГ (ну или любое другое сочетание согласных, которые тяжело прочитать), и как только будет четко СГ, добавить А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтобы легче соединить. Просто обратите внимание ребенка, что лишней буквы там нет. И вспомните, как читаются буквы по отдельности, к которым подставляется дополнительный призвук. И слова, состоящие из одного слога, так же учимся читать сразу. ГРОМ, СКАТ и т.п. Пока не дошли до последней буквы, не останавливаемся. Поможет в этом такая таблица. Читаем столбиками.** | **https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/31/s_59f8b2301f694/img3.jpg** |